



دعم الأطفال من أصحاب الهمم وأسرهم خلال فترة كوفيد-19



الفهرس

الصفحة	المحتوى	#
3	المقدمة	1
5	الاستراتيجية الأولى: ادعم فهمهم للظرف الحالي	2
6	قائمة المصادر	3
7	الاستراتيجية الثانية: وقر لهم فرص للتعبير و التأقلم	4
8	قائمة المصادر	5
9	الاستراتيجية الثالثة: نظم الروتين اليومي	6
12	قائمة المصادر	7
13	رسالة أخيرة	8
15	المراجع	9

المقدمة

في ظل الظروف الحالية الناتجة عن انتشار فيروس كوفيد-19 ونظراً لإغلاق جميع المدارس والبرامج والخدمات ممّا أحدث تغييراً مفاجئاً في الروتين اليومي، يحتاج جميع الأطفال للدعم من قبل الآباء ومقدمي الرعاية. وقد يحتاج الأطفال من أصحاب الهمم إلى دعم إضافي للتعامل مع هذا الوضع والتكيف مع التغيير الكبير الحاصل وذلك بسبب الصعوبات المتعلقة بالتواصل، اللغة، الفهم والاستيعاب أو الحاجة إلى روتين منظم ومتسق... يلعب الآباء ومقدمو الرعاية دوراً حاسماً في دعم أطفالهم من أصحاب الهمم على فهم هذه المرحلة والتعامل معها ومواصلة اكتساب المهارات في خلالها.

تقدم دائرة تنمية المجتمع في أبوظبي هذا الدليل لتزويد أسر الأطفال من أصحاب الهمم بالمعلومات والمواد العملية التي تمكنهم من دعم رفاه أطفالهم، بالإضافة إلى تعزيز تطورهم النمائي والتعليمي من خلال تضمين العديد من فرص التعلّم في الروتين والتفاعلات اليومية وبالتالي الاستفادة القصوى من الوقت الذي يقضونه في المنزل.

وبما أن كل طفل فريد من نوعه ولديه نقاط قوة واحتياجات فردية، فلا بدّ من التعامل مع هذا الدليل كمرجع يختار منه الآباء الاستراتيجيات والأدوات التي تناسب طفلهم واحتياجاته ومهاراته واهتماماته على أفضل وجه، كما يمكن للآباء طلب المشورة من الأخصائيين ومقدمي الخدمة لطفلهم. وأخيراً، تجدر الإشارة إلى أنّ محتوى هذا الدليل استند على مجموعة مختارة من المراجع العلمية القائمة على الأدلة، والتي أشرنا إليها في نهاية هذا الدليل.

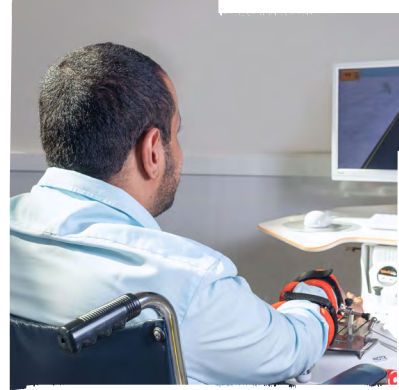
الاستراتيجية الأولى: ادعم فهمهم للظرف الحالي

تختلف مستويات فهم الأطفال من أصحاب الهمم لفيروس كوفيد - 19 وطريقة انتشاره والحد من مخاطره والوقاية من الإصابة به. يمكنك استخدام النصائح الواردة في هذا الدليل لمساعدة الأطفال على فهم هذا الأمر



الاستراتيجية الثانية: وقر لهم فرص للتعبير والتأقلم

قد يصعب على بعض الأطفال من أصحاب الهمم التعبير عما يشعرون به تجاه التغييرات التي طرأت على روتينهم المعتاد وذلك بسبب صعوبة التواصل الاجتماعي أو محدودية المهارات اللفظية أو غير اللفظية أو صعوبة في الفهم. ونتيجة لذلك، قد تظهر أو تتزايد لدى الأطفال سلوكيات غير مرغوبة للتعبير عن إحباطهم أو قلقهم أو توترهم مثل نوبات الغضب، إصدار الأصوات والسلوكيات التكرارية النمطية، تفضيل العزلة والانسحاب، قلّة الاهتمام أو عدم المشاركة بالأنشطة الأسرية والألعاب، رفض اتباع التعليمات اليومية البسيطة، اضطرابات النوم أو الشهية، فرط أو قلّة الحركة والنشاط. لذا علينا التنبّه لهذه السلوكيات المتغيرة وتقديم الدعم اللازم



الاستراتيجية الثالثة: نظم الروتين اليومي

تحتاج كل أسرة إلى وجود روتين يساعدها في تنظيم الحياة اليومية وتجنب الفوضى. فيكون أداء الأطفال وظيفياً، سلوكياً وتعليمياً أفضل عند وجود روتين ثابت، منتظم ومستمر. وبصورة خاصّة فإنّ بعض الأطفال من أصحاب الهمم مثل الأطفال من ذوي التوحّد يظهرون مقدرة أكبر على التأقلم والتكيف في حال الحفاظ على الروتين المنتظم والثابت لأن هذا الأمر يمنحهم شعوراً بالراحة ويمكّنهم من التعبير بشكل أفضل عن مشاعرهم حول التغييرات الطارئة. ونتيجة للتغييرات المفاجئة في الروتين التي سببها انتشار فيروس كوفيد - 19، أصبح من الضروري تحقيق التوازن بين الحفاظ على عادات يومية أساسية وإضافة عادات جديدة تساعد في التكيف مع المكوث في المنزل الذي فرضه انتشار الفيروس ضمن جدول منظم للروتين اليومي.



الاستراتيجية الأولى: ادعم فهمهم للظرف الحالي



1. تحدث إلى طفلك أولاً، قبل أن يسمع عن الفيروس في مكان آخر:

- صف الوضع من خلال تقديم حقائق مناسبة لعمر الطفل وفهمه، واحرص على ألا تركز كثيرًا على التفاصيل المخيفة غير الضرورية.
- استخدم مفردات واضحة ومباشرة وملموسة وتجنب التعابير المجردة، حيث قد يصعب على بعض الأطفال مثل الأطفال من ذوي التوحد فهم العبارات المجردة والاستعارات مثل «أمسك أو التقط الفيروس» على سبيل المثال، ما قد يسبب ارتباكهم. ولذا يوصى باستخدام لغة مباشرة وواضحة مثل «فيروس كورونا هو نوع من الفيروسات الصغيرة جدًا التي تسبب لك المرض عندما تدخل إلى جسمك».
- وضح معاني الكلمات التي تستخدمها ولا تفترض أن معاني الكلمات واضحة في ذهن الطفل.



2. تواصل مع طفلك بالطريقة التي يفضلها، مثل استخدام الصور أو القصص

- يمكنك استخدام وسيلة القصة الاجتماعية لتدعم بها حديثك عن الفيروس. فالقصة الاجتماعية تصف موقف أو حدث وطريقة التعامل معه و توضح التوقعات بسبل مختلفة وملائمة مثل النصوص البسيطة المعدلة، أو الصور أو أي تقنية تتيح للأفراد الوصول والحصول على المعلومات لا سيّما للأطفال الذين لديهم صعوبات في فهم اللغة اللفظية.
- يجب استخدام أمثلة متعددة من القصص الاجتماعية لمنح الطفل مزيدًا من المعلومات عن الفيروس ومساعدته في فهم طريقة الوقاية منه وتبيان ما قد يشعر به وتطمينه حيال هذه المشاعر.
- من المفيد قراءة قصة اجتماعية إلى الطفل أو معه بانتظام وعلى مدى عدّة أيام.
- يمكن التعديل على القصة الاجتماعية حسب الحاجة وكما تغيرت الظروف.

3. قدم الدعم المرئي للطفل لشرح «القواعد» التي يجب عليه اتباعها خلال هذه الفترة والخطوات التي يتعين عليه القيام بها.



- كيف نلقي التحية دون المصافحة
- كيف نتفاعل ونتواصل مع أفراد الأسرة مع الحفاظ على المسافات بين الأشخاص
- متى يجب علينا غسل أيدينا
- من المهم جدًا لبعض الأطفال مثل الأطفال من ذوي التوحد تجزئة المهمة المطلوبة منهم إلى خطوات صغيرة مع استخدام صور مرئية توضح كل خطوة

4. تقديم إشارات بصرية كي يتمكن الطفل من فهم الوقت في ظلّ التغيير الكبير للروتين اليومي مع إغلاق المدارس والحجر المنزلي



- الوقت مفهوم مجرد يصعب على بعض الأطفال من أصحاب الهمم فهمه. ولذا تعتبر استراتيجية تصوير الأنشطة باستخدام تقويم شهري/أسبوعي أو تقويم يومي أو كليهما مفيدة لتتبع الوقت ومتابعة الأنشطة المحددة

5. كن مصدرًا للطمأنينة والإيجابية لمساعدة طفلك على الشعور بالأمان خلال هذه الفترة

- خصص وقتًا إضافيًا للمشاعر الإيجابية ومواجهة المشاعر التي قد يسببها التعامل مع هذه الفترة



قائمة المصادر الخاصة بالاستراتيجية الأولى



ادعم فهمهم للظرف الحالي - قصة اجتماعية
حول فيروس كوفيد-19 نموذج 1



ادعم فهمهم للظرف الحالي - قصة اجتماعية
حول فيروس كوفيد-19 نموذج 2



ادعم فهمهم للظرف الحالي - تطبيقات
للمؤقتات



ادعم فهمهم للظرف الحالي - إلقاء التحية
على الآخرين



ادعم فهمهم للظرف الحالي - ترك المسافة مع
الآخرين



ادعم فهمهم للظرف الحالي - غسل اليدين
- نموذج 1



ادعم فهمهم للظرف الحالي - غسل اليدين
- نموذج 2



ادعم فهمهم للظرف الحالي - تطبيقات للدعم
البصري و القصص الاجتماعية

من جامعة كارولينا الشمالية، معهد فرانك بورتز

جراهم لتنمية الطفل

من منظمة «التوحد يتحدث»



ادعم فهمهم للظرف الحالي - قصة
اجتماعية حول فيروس كوفيد-19 نموذج 3

الاستراتيجية الثانية: وفر لهم فرص للتعبير والتأقلم

ننصح بتقديم الدعم اللازم امن خلال إضافة الأنشطة التالية إلى الروتين اليومي للطفل:

• شجع طفلك على التعبير عن نفسه من خلال النقاشات الجماعية كأسرة أو النقاشات الفردية، الأنشطة الفنية والحرفية، الكولاج، الرسوم الهزلية، كتابة المذكرات اليومية ، اللعب الإبداعي والحسي (مثل اللعب بالرمل والطين والطلاء والمياه) الموسيقى، الرقص، الغناء، الحركة ، اليوغا، تصوير مقاطع الفيديو ، قراءة الكتب ، الطبخ، التمثيل ورواية القصص



• يحتاج بعض الأطفال إلى أنشطة ذات مدخلات حسية تساعد على التهدئة والحد من القلق مثل التأرجح على كرسي هزاز ، الاستماع إلى الموسيقى باستخدام السماعات، التنفس العميق والتدليك



• كما يستمتع بعض الأطفال بأنشطة هادئة للاسترخاء من خلال استخدام تطبيقات لتهدئة الذهن أو التدبّر أو روتين معين لذلك



• ضع روتيناً لممارسة التمارين الرياضية كمجموعة في الأسرة ، حيث تعتبر التمارين أو الأنشطة البدنية طريقة فعالة في تقليل أعراض القلق لدى الأطفال من أصحاب الهمم ويمكن تعزيز هذا الروتين من خلال ارتداء ساعة رياضية وحساب الخطوات اليومية أو ممارسة التمارين بالاستعانة بالإنترنت أو التطبيقات



• حافظ على التواصل مع الأصدقاء عبر الهاتف والإنترنت وألعاب الفيديو.



• أما بالنسبة للطفل الذي لا يملك المهارات اللازمة التي تمكنه من أنشطة التعبير والاسترخاء والتأقلم، فعلى الآباء تعليمه هذه المهارات بطريقة تناسب مع عمره واهتماماته وقدراته.



• عليك جعل هذه الأنشطة جزءاً لا يتجزأ من البرنامج اليومي للطفل بطريقة مرئية وملموسة مع الحرص على تمكين الأطفال من ممارستها بطريقة دائمة ومنظمة



• استخدم أساليب التواصل المعززة والبديلة (مثل أجهزة الآيباد أو الصور) مع الأطفال الذين يحتاجون إلى أشكال تعبير بديلة



• إذا شعرت أنك بحاجة إلى المزيد من المساعدة، يرجى التواصل مع الأخصائي مقدّم الخدمة لطفلك.



قائمة المصادر الخاصة بالاستراتيجية الثانية

جامعة كارولينا الشمالية، معهد فرانك بوتر جراهام لتنمية الطفل



وَقْر فرص للتعبير والتأقلم_روتين التهدة



وَقْر فرص للتعبير والتأقلم_الأنشطة البدنية



وَقْر فرص للتعبير والتأقلم_جدول اختيار
الأنشطة البدنية



وَقْر فرص للتعبير والتأقلم_تطبيقات التدبّر
والتركيز الذهني

الاستراتيجية الثالثة: نظم الروتين اليومي

1. أهم العادات الروتينية التي يجب الحفاظ عليها:



• مواعيد النوم والاستيقاظ اليومية: احرص على انتظام مواعيد النوم والاستيقاظ الخاصة بالأطفال من أصحاب الهمم سواء خلال أيام الأسبوع أو في عطلة نهاية الأسبوع. حيث ينعكس حصولهم على القدر الكافي من النوم على صحتهم وأدائهم، ولا سيما أن اضطرابات النوم أكثر شيوعًا لدى بعض الأطفال من أصحاب الهمم، ما يقتضي المزيد من الاهتمام بعادات النوم والحفاظ على أوقات النوم والاستيقاظ المعتادة.



• الأعمال المنزلية/ أنشطة الحياة اليومية: خطّط و شجّع الأطفال على المشاركة في الأعمال المنزلية بصورة منتظمة فذلك يساعدهم على تجاوز ما طرأ على روتينهم اليومي من تغيرات وضغوطات بسبب انتشار فيروس كوفيد-19، كما يمنحهم فرصة لاكتساب العديد من المهارات الجديدة (مثلًا فرز الغسيل تعلّمهم مهارات التصنيف والمطابقة...). قد يحتاج بعض الأطفال من أصحاب الهمم إلى المزيد من المساعدة للقيام بالأعمال المنزلية مثل تجزئة المهمة إلى خطوات صغيرة. يمكنكم الرجوع إلى قائمة المصادر للاطلاع على أمثلة عن الأعمال المنزلية الشائعة إلى جانب نموذج يمكن لكم استخدامه في مجموعة متنوعة من أنشطة الحياة اليومية.



2. بعض الأمثلة عن العادات الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الروتين اليومي:



• التفاعل مع الأشقاء: اغتنم فرصة وجود الأشقاء في المنزل لتعزيز تفاعل الأطفال أصحاب الهمم مع أشقائهم



• أوقات الوجبات: يشكل وجود معظم أفراد الأسرة في المنزل فرصة للاجتماع في وقت محدد ومنتظم لتناول الوجبات كأسرة. وهذه الروتين اليومي يوفّر فرصة لاكتساب عدد كبير من المهارات اللغوية والحركية والمعرفية والاجتماعية ومهارات الحياة اليومية في أثناء هذا الروتين اليومي (مثل إعداد الطاولة أو طلب طعام محدد أو إعداد الساندويتش/ الشطيرة)



• وقت التعليم المنزلي



• وقت ممارسة الأسرة للرياضة أو النشاط البدني



• وقت مشاهدة التلفاز، مثل اجتماع الأسرة لمشاهدة فيلم



الاستراتيجية الثالثة: نظم الروتين اليومي

3. توجد عدة طرق لوضع روتين منظم. إليك بعض الاقتراحات:

التخطيط للانتقال من استخدام الشاشات والأجهزة الإلكترونية: يقضي الأطفال حاليًا أوقاتًا أطول أمام الشاشات وقد يصعب على العديد منهم التخلي عن أجهزتهم، ولا سيما بعد فترة طويلة من الاستخدام المستمر. ولذا، فإن النصائح الآتية قد تفيد في تهيئة الطفل لترك هذه الأجهزة والانتقال إلى نشاط آخر:

- استخدم مؤقتاً مرئياً: قد يكون مفهوم الوقت مجرداً نسبياً أو مربكاً لبعض الأطفال، ولا سيما الأطفال الذين لا يمتلكون بعد مهارة تحديد الوقت. إن تعريف الطفل بالوقت بشكل مرئي بحيث يتمكن من «رؤية» الوقت المتبقي له لاستخدام الشاشة أو الجهاز الإلكتروني بدلاً من إعطاء الطفل التنبيه بشكل لفظي فقط (مثلاً: «لديك 5 دقائق فقط لترك الجهاز») يجعل عملية الانتقال من استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى نشاط آخر أكثر فاعلية وسلاسة. من التطبيقات التي يمكن الاستعانة بها في هذا المجال [Time Timer™](#)، الذي يظهر جزءاً باللون الأحمر يختفي عند نفاذ الوقت.

- استخدم نظام عد تنازلي مرئي: يوفر هذا النظام خياراً آخر يتميز بعدم استخدام مدة زمنية محددة. وهي وسيلة مفيدة في حال الحاجة إلى بعض المرونة في توقيت التوقف عن استخدام هذه الأجهزة (على سبيل المثال، عندما يرغب مقدم الرعاية في بقاء الطفل أمام الجهاز في أثناء مكالمة عمل لا يعرف موعد انتهائها). يمكن وضع نظام للعد التنازلي باستخدام مربعات مرقمة أو ملونة أو أوراق ملاحظات لاصقة أو أي شكل أو نمط يفهمه الطفل. فإذا ما اقترب موعد ترك الجهاز، يمكن لمقدم الرعاية سحب الجزء العلوي أو شطبه (على سبيل المثال الرقم 5) ليظهر للطفل 4 أجزاء فقط، بحيث يقرر مقدم الرعاية مدى سرعة أو بطء سحب الأجزاء المتبقية اعتماداً على الوقت المحدد لترك الأجهزة. وبمجرد سحب آخر جزء، يعلم الطفل أن الوقت قد حان للتوقف عن استخدام الجهاز. توجد العديد من الأمثلة التي يمكن استخدامها للمساعدة في تهيئة الطفل للتوقف عن استخدام الأجهزة الإلكترونية. يرجى الرجوع إلى الأمثلة الموجودة في قائمة المصادر.

الاستراتيجية الثالثة: تنظيم الروتين

• استخدام الجدول الزمني المرئي: الاستعانة بجدول زمني مرئي يعكس الأنشطة والمهام خلال اليوم يعزّز مشاركة الأطفال في الأنشطة ويحدّ من شعورهم بالقلق. وقد يختلف شكل و مدّة الجدول الزمني بحسب احتياجات كل طفل حيث تجدون العديد من النماذج في قائمة المصادر. عليك أن تكون صبورًا وواقعيًا عند وضع الجدول الزمني الجديد. فاعتماد روتين جديد يعني أن الأمور لن تسير بطريقة مثالية منذ البداية ولا سيما في ظل التغييرات اليومية المتسارعة. لذلك، قد يكون من الأسهل نوعًا ما البدء على نطاق ضيق ووضع نظام مرّن. أشرك طفلك في التخطيط للأنشطة المدرجة في الجدول، فقد يساعدهم ذلك في التكيف بشكل أفضل مع أي تغيير جديد. كما لا بد لك أيضًا من تحديد مواعيد للراحة للجميع خلال اليوم.



• استخدام برنامج للمعزّزات و التحفيز: من الممكن تطبيق نظام يعتمد على استخدام الرموز المعزّزة بحيث يحصل الطفل على سبيل المثال على بعض الوقت الإضافي لاستخدام الأجهزة الإلكترونية عند جمع 5 رموز نتيجة مهارات أو سلوكيات مرغوبة قام بها في كل مرّة.



• تقديم خيارات متعددة: تقديم الخيارات للأطفال يزيد شعورهم بالاستقلالية والحماس كما يمكن أن تشكل إتاحة الفرصة للطفل لإبداء رأيه حول نوعية النشاطات ومواعيدها خلال اليوم أداة فعالة في التواصل والتخفيف من حدة القلق. تشمل هذه الخيارات اختيار أنواع الوجبات أو اختيار ما يفضلونه من الأنشطة خلال اليوم وترتيبها. وضعنا العديد من الأمثلة عن النشاطات التي يمكن القيام بها على مدار اليوم بحسب العمر في قائمة المصادر.



• تخصيص مساحة للعمل مع وضع قائمة بالمهام: تعتبر تجربة التعلم من المنزل تجربة أولى و جديدة للعديد من الأطفال ما قد يشكل صعوبة على بعض منهم خاصة الأطفال الذين يصعب عليهم تعميم ونقل الاستراتيجيات والمهارات المستخدمة في المدرسة إلى منازلهم (مثل تنظيم المواد وحضور أنشطة العمل وإرسال الواجبات المدرسية عبر الإنترنت). قد يساعد تخصيص مساحة عمل للطفل في توضيح ما هو متوقّع منه والحد من تشتته. قد تكون هذه المساحة عبارة عن مكان معين على طاولة غرفة الطعام يخصص بغطاء ملوّن بعيدًا عن التلفاز أو النافذة. وإذا ما تشارك أكثر من طفل في مساحة عمل واحدة، يمكن لك النظر في الفصل بينهم باستخدام حاجز صغير (مثل مجلد مفتوح).



أما بالنسبة الى قائمة المهام ، فهناك طرق مختلفة لوضع قائمة «مهام» بصرية، منها:

- وضع أوراق العمل غير المنجزة على يسار الطفل وتخصيص سلة صغيرة للأوراق المنجزة على يمينه أو كتابة قائمة قصيرة على ورقة ملاحظات لاصقة بالمهام المطلوب إنجازها خلال حصّة التعلّم بحيث تشطب عند الانتهاء منها. يمكن للأطفال الذين لديهم المهارات اللازمة بوضع قوائم المهام بنفسهم، ولكنهم قد يحتاجون إلى بعض المساعدة في تخصيص مساحة العمل والبدء بتطبيق هذه الأعمال الروتينية.



قائمة المصادر الخاصة بالاستراتيجية الثالثة

جامعة كارولينا الشمالية، معهد فرانك بوتر جراهام لتنمية الطفل



- ☑ نظم الروتين اليومي_عمل وجبة طعام
- ☑ نظم الروتين اليومي_نموذج تجزئة المهام
- ☑ نظم الروتين اليومي_أفكار لتجزئة المهام
- ☑ نظم الروتين اليومي_الجدول الزمني اليومي باستخدام البطاقات اللاصقة
- ☑ نظم الروتين اليومي_مثال عن الجدول الزمني اليومي 1
- ☑ نظم الروتين اليومي_مثال عن الجدول الزمني اليومي 2
- ☑ نظم الروتين اليومي_مصادر تربوية تعليمية
- ☑ نظم الروتين اليومي_كيفية الانتقال من استخدام الشاشات
- ☑ نظم الروتين اليومي_مثال العدّ التنازلي
- ☑ نظم الروتين اليومي_مثال الأنشطة الداخلية والخارجية
- ☑ نظم الروتين اليومي_مصادر للأنشطة الحركية
- ☑ نظم الروتين اليومي_خيارات وأهداف يومية

رسالة أخيرة

في هذا الوقت الذي يشهد الكثير من التغيرات والتقلبات المفاجئة، يواجه أسر الأطفال من أصحاب الهمم تحديات وأعباء إضافية، ولذا وضعنا هذا الدليل بهدف تزويد الأسر بالاستراتيجيات التي تساعد الأطفال من أصحاب الهمم على فهم الظرف الحالي المتعلق بانتشار فيروس كوفيد-19 بشكل أفضل وتمكنهم من التأقلم والتكيف مع التغيرات الناتجة عن هذا الظرف وآثارها على مشاعرهم وسلوكياتهم والاستفادة من الفرص التعليمية الهادفة في روتينهم اليومي.

سواء كنت أبًا أو أمًا أو مربيًا، فلا بد أنك تواجه تحديات جديدة فرضتها متطلبات العمل عن بعد أو نقص فرص العمل والتعليم المنزلي ورعاية الأطفال وإدارة الأسرة، ما قد يكون له آثار سلبية على صحتك النفسية والبدنية، وبالتالي على العلاقات الاجتماعية ضمن أسرتك.

ولذلك، احرص على تخصيص بعض الوقت لنفسك، من خلال تحديد موعد يومي للقيام بعمل يساعدك على تجديد طاقتك، مثل التأمل أو الصلاة أو قراءة كتاب ممتع أو ممارسة هوايتك المفضلة أو أي نشاط آخر من شأنه تحسين مزاجك. كما لا بد لك من الحصول على القدر الكافي من النوم، فالإجهاد قد يعرضك للضغط النفسي ومخاطر أخرى. ختامًا، نود أن نشيد بالمراجع المذكورة أدناه والتي استعنا بها في إعداد هذا الدليل.

مبادرة «همم» للاستشارات الأسرية لأصحاب الهمم في أبوظبي

مبادرة «همم» للاستشارات الأسرية بالشراكة بين مؤسسة التنمية الأسرية و مؤسسة زايد العليا لأصحاب الهمم من خلال التواصل المباشر على:

- الرقم: 80033322
- الواتساب: 0504440143
- الإيميل: Shawer@fdf.gov.ae

من يوم السبت حتى يوم الجمعة
8:00 صباحاً - 8:00 مساءً



- جامعة كارولينا الشمالية، معهد فرانك بورتير جراهام لتنمية الطفل
Hume, K., Waters, V., Sam, A., Steinbrenner, J., Perkins, Y., Dees, B., Tomaszewski, B., Rentschler, L., Szendrey, S., McIntyre, N., White, M., Nowell, S., & Odom, S. (2020). Supporting individuals with autism through uncertain times. Chapel Hill, NC: School of Education and Frank Porter Graham Child Development Institute, University of North Carolina at Chapel Hill. Retrieved from: <https://afirm.fpg.unc.edu/supporting-individuals-autism-through-uncertain-times>
[Supporting Individuals with Autism through Uncertain Times - UNC Frank Porter Graham Child Development Institute Autism Team](#)
- مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (Centers for Diseases Control – CDC)
https://www.cdc.gov/coronavirus/-2019ncov/daily-life-coping/talking-with-children.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F-2019ncov%2Fcommunity%2Fschools-childcare%2Ftalking-with-children.html
- منظمة «التوحد يتحدث» «autism speaks»
[COVID19- Video Teaching Story from University of Miami – NSU](#)
[Flu Teaching Story - Arabic version coming soon – keep checking the autism speaks website](#)



  
addcd.gov.ae
[@dcdabudhabi](https://twitter.com/dcdabudhabi)

#هذا هو مجتمعنا
#THIS IS OUR COMMUNITY